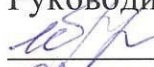
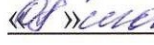


ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБПОУ УФИМСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«Согласовано»

Руководитель ЦНППМПР

 Г.Ф. Ибрагимова

 2026 г.

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ УМПК

 С.Б. Баязитов

 2026 г.



Аналитический отчет
Процедура диагностики дефицитов профессиональных
компетенций педагогических работников и
управленческих кадров образовательных организаций
Республики Башкортостан
январь-май 2026 г.

Региональная системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций включает устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций (Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 19.04.2023 г. №984 «О внесении изменений в Положение о создании и функционировании РС НМС педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденное приказом Министерства образования и науки РБ от 21.07.2021 г. №1484», от 15.01.2021 г. №16-РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», а также утвержденному плану деятельности ЦНППМПР ГБПОУ УМПК)

Общие подходы к формированию структуры и содержания диагностической работы основывались на подходах к проведению оценки профессиональной компетентности педагогов в рамках обновленной Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов, с учетом утвержденных действующих профессиональных стандартов в сфере образования (Распоряжение №Р-303 от 15.12.2022 Министерства просвещения РФ о внесении изменений в концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 г. № Р-174 Распоряжение №Р-174 от 16.01.2020 Министерства просвещения РФ об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров).

Диагностика проводится с целью определения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и перспектив их дальнейшего профессионального развития.

Задачи:

- выявить и проанализировать профессиональные дефициты педагогических работников;
- выявить тенденции и факторы, влияющие на уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
- определить направления изменений/корректировки содержания программ дополнительного профессионального образования и методического сопровождения педагогических и руководящих работников на основе выявленных профессиональных дефицитов с учетом сопоставления с выявленными потребностями в профессиональном развитии;

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог». Согласно ему, в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» учитель должен знать «Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы»

(приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Процедура диагностики дефицитов профессиональных компетенций проходит на цифровой технологической платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «РОСТ».

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки относились соответствие содержания заданий нормативно-правовым документам, регулирующим отношения в сфере образования, и выделение наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Отбор моделей заданий и формирование структуры диагностической работы производились на основании технологических возможностей платформы проведения дистанционного тестирования с автоматической проверкой ответов. Оценка уровня профессиональных дефицитов педагогов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности.

В следующих разделах представлены статистические и информационно-аналитические материалы по результатам проведенной оценки. Структура диагностической работы представлена в Таблице 1.

Структура диагностической работы

Таблица 1.

№	Наименование компетенций	Количество заданий
1	Предметная компетентность	15
2	Методическая компетентность	10
3	Психолого-педагогическая компетентность	10
4	Управленческая компетентность	15
5	Коммуникативная компетентность	15

Статистическая информация о диагностируемых учителях-предметниках

В оценке дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций РБ приняли участие 1276 зарегистрированных участников (по предметам – биология, физика, химия, основы безопасности и защиты Родины, труд (технология), начальное образование и управленческие кадры образовательных организаций), в том числе по заявке муниципалитета проведена диагностика психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей МР Архангельский район РБ, в рамках подготовки к конкурсу «Учитель года», в которой приняли участие 7 педагогов, а также проведена диагностика наставнических компетенций участников Республиканского конкурса «Эффективные практики наставничества», в которой приняли участие 50 педагогов.

Информация о распределении педагогических работников в разрезе учебных предметов представлена в таблице 2.

Предмет	Количество	Процент
Биология	69	5.4%
Физика	55	4.3%
Химия	55	4.3%
ОБЗР	155	12.1%
Труд (технология)	208	16.3%
Начальные классы	553	43.3%
Управленческие кадры	124	9.7%
Компетенции в области реализации наставничества	50	3.9%

(Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) МР Архангельский район РБ	7	0,5%
Зарегистрированных участников	1276	100%

Отметим, что наиболее активное участие в диагностике приняли учителя начальных классов и труда (технологии) – на их долю приходится почти 60% участников.

Далее представлена информация, касающиеся включенности педагогов в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников, а именно: включенность в региональный методический актив в качестве регионального методиста, (таблица 2.1.); сопровождение региональным методистом (таблица 2.2.); участие в программах наставничества в качестве наставника (таблица 2.3.); сопровождение педагогом-наставником (таблица 2.4.).

Таблица 2.1. Количество/доля участников, включенных в региональный методический актив в качестве регионального методиста

№ п/п	Учебный предмет	Региональный методический актив			
		да		нет	
		чел	%	чел	%
1	Биология	0	0	69	100
2	Химия	0	0	55	100
3	Физика	0	0	55	100
4	Основы безопасности и защиты Родины	2	1.3	153	98.7
5	Труд (технология)	1	0.5	207	99.5
6	Начальное образование	2	0.4	551	99.6
7	Управленческие компетенции	2	1.6	122	98.4
8	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции (МР Архангельский район РБ)	0	0.0	7	100.0
9	Компетенции в области реализации наставничества	3	5.8	47	94.2

Таблица 2.2. Количество/доля участников, деятельность которых сопровождается региональным методистом

№ п/п	Учебный предмет	Сопровождение региональным методистом			
		да		нет	
		чел	%	чел	%
1	Биология	3	4,3	66	95,07
2	Химия	0	0.0	55	100.0
3	Физика	1	1.8	54	98.2
4	Основы безопасности и защиты Родины	5	3.2	150	96.8
5	Труд (технология)	12	5.8	196	94.2
6	Начальное образование	25	4.5	528	95.5
7	Управленческие компетенции	2	1.6	122	98.4
8	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции (МР Архангельский район РБ)	0	0.0	7	100.0
9	Компетенции в области реализации наставничества	0	0.0	50	100.0

Таблица 2.3. Количество/доля участников, участвующих в программах наставничества в качестве наставника

		Педагог-наставник
--	--	--------------------------

№ п/п	Учебный предмет	да		нет	
		чел	%	чел	%
1	Биология	29	42.0	40	58.0
2	Физика	19	34.5	36	65.5
3	Химия	21	38.2	34	61.8
4	Основы безопасности и защиты Родины	62	40.0	93	60.0
5	Труд (технология)	82	39,4	126	60,6
6	Начальное образование	115	20.8	438	79.2
7	Управленческие компетенции	40	32.3	84	67.7
8	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции (МР Архангельский район РБ)	3	42.9	4	57.1
9	Компетенции в области реализации наставничества	45	86.5	5	13.5

Таблица 2.4. Количество/доля участников, сопровождаемых педагогом- наставником

№ п/п	Учебный предмет	Сопровождение педагогом-наставником			
		да		нет	
		чел	%	чел	%
1	Биология	1	1.4	68	98.6
2	Физика	2	3.6	53	96.4
3	Химия	1	1.8	54	98.2
4	Основы безопасности и защиты Родины	6	3.9	149	96.1
5	Труд (технология)	6	2,9	202	97,1
6	Начальное образование	23	4.2	530	95.8
7	Управленческие компетенции	1	0.8	123	99.2
8	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции (МР Архангельский район РБ)	0	0.0	7	0
9	Компетенции в области реализации наставничества	1	1.9	51	98.1

Статистика и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций учителей-предметников

По итогам проведения диагностики получены сведения об уровне сформированности профессиональных компетенций у учителей-предметников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

В ходе диагностики выявлялись результаты, соответствующие/не соответствующие необходимым требованиям профессионального стандарта по обобщенным трудовым функциям с учетом двух групп компетенций: предметные, методические. Педагогам необходимо было выполнить диагностическую работу в соответствии с группами указанных компетенций.

Были обозначены граничные значения выполнения диагностической работы, определяющие уровни сформированности профессиональной компетентности участников (таблица 3).

Таблица 3.

Дефицитарные уровни выполнения диагностической работы

Уровень результатов	Высокий	Средний	Низкий
Процент выполнения	менее 60%	60-79%	80-100%

По результатам диагностики выявятся следующие дефицитарные уровни: высокий, средний, низкий. Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень (менее 60%) свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;

- средний уровень (60-79%) свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;

- низкий уровень (80-100%) свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий уровень дефицитов методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи.

Средний - неумение решать профессиональные задачи в новых условиях.

Низкий - неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Дефицитарные позиции по отдельным предметам и компетенциям в разрезе заданий

Биология: Выявленные профессиональные дефициты (предметные)

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Знание основных уровней организации живой природы	30.4
2	1	Знание методов исследования	20.3
3	1	Умение решать простейшие задачи ДНК	26.1
4	2	Знание строения клетки	24.6
5	1	Умение устанавливать взаимосвязи	52.2
6	2	Знание механизмов синтеза АТФ	46.4
7	1	Умение выделять существенные признаки у растений	27.5
8	2	Знание и умение сравнивать организмы	27.5
9	2	Знание и строения и жизнедеятельности организма человека	60.9
10	1	Знание строения и жизнедеятельности человека(1)	81.2
11	3	Умение решать поисковые биологические задачи	73.9
12	2	умение устанавливать взаимосвязи эволюции органического мира	42.0
13	2	Умение выделять существенные признаки в знаниях об экологических закономерностях	53.6
14	3	Умение решать задачи по цитологии	37.7
15	1	Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами; составлять генотипические схемы скрещивания	50.7

Биология: Выявленные профессиональные дефициты (методические)

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Достижение метапредметных результатов	68.4
2	1	Единица учебной деятельности	12.3
3	1	Планирование учебной деятельности	47.4
4	1	Методические приёмы на уроке биологии	19.3
5	1	Виды воспитательной деятельности с планируемыми результатами	57.9
6	1	Соотношение темы с соответствующими видами практических и исследовательских работ	50.9
7	2	Виды образовательной деятельности.	100.0
8	2	УУД. Формирование знаний и умений	21.1
9	1	Приемы и технологии критического мышления	66.7
10	3	Последовательность этапов трансляции.	64.9

Физика: Выявленные профессиональные дефициты (предметные)

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Физические явления, величины, закономерности	40.4
2	1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение	48.1
3	1	Основы МКТ	75.0
4	1	Переменный ток, энергия электрическая	61.5
5	1	Принцип относительности Галилея	36.5
6	1	Световые кванты. Действия света	34.6
7	2	Электрическое поле	25.0
8	1	Методологические умения	21.2
9	3	Сила, равнодействующая нескольких сил	57.7
10	1	Атом и атомное ядро	26.9
11	1	Идеальный газ	55.8
12	1	Метод границ определения мощности	38.5
13	1	Термодинамика	59.6
14	2	Тела солнечной системы	73.1
15	1	Термоэлектрический эффект	30.8

Физика: Выявленные профессиональные дефициты (методические)

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Проведение физпрактикума	51.0
2	1	Знание учебного предмета и методик обучения учебному предмету	47.1
3	1	Комбинированный урок	84.3
4	1	Углубленный курс физики	74.5
5	1	Исследовательская деятельность	27.5
6	1	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	35.3
7	1	Применение в образовательной деятельности возможность реализации проектной и исследовательской деятельности	66.7
8	1	Применить современное учебное оборудование центров «Точка роста» при реализации образовательных программ естественно-научной направленности.	62.7
9	2	Применение в образовательной деятельности современные цифровые инструменты.	60.8
10	1	Методы и приёмы формирования функциональной грамотности при изучении физики	54.9

Химия: Выявленные профессиональные дефициты (предметные)

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Изучение природы химической связи между частицами вещества в соединении	32.1
2	1	Знание номенклатуры неорганических веществ (тривиальная и международная)	39.6
3	1	Применение в учебной деятельности характерные химические свойства простых веществ.	22.6
4	2	Знание характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ	32.1
5	1	Знание теории строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная).	22.6
6	2	Владение знаниями о характерных химических свойствах предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола; характерных химических свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров; основные способы получения кислородсодержащих органических соединений.	47.2
7	3	Владение знаний реакции, подтверждающие взаимосвязь	37.7

		органических соединений	
8	1	Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	41.5
9	2	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	58.5
10	2	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	22.6
11	2	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	32.1
12	3	Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	56.6
13	2	Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	26.4
14	2	Качественные реакции на неорганические вещества и органические соединения	49.1
15	3	Установление молекулярной и структурной формул вещества	62.3

Химия: Выявленные профессиональные дефициты (методические)

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС	84.9
2	1	Знание учебного предмета и методик обучения учебному предмету	75.5
3	1	Знание рабочей программы учебного предмета	64.2
4	1	Применение современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения	34.0
5	1	Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации.	30.2
6	1	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	56.6
7	2	Применение в образовательной деятельности возможность реализации проектной и исследовательской деятельности	73.6
8	2	Применить современное учебное оборудование центров «Точка роста» при реализации образовательных программ естественно-научной направленности.	26.4
9	3	Применение в образовательной деятельности современные цифровые инструменты.	100.0
10	3	Методы и приёмы формирования функциональной грамотности при изучении химии	43.4

Основы безопасности и защиты Родины: Выявленные профессиональные дефициты (предметные)

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля преподавателей-организаторов и учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	знание нормативных актов в области образования	27.7
2	1	знание нормативных документов внедрения учебного предмета ОБЗР	67.4
3	1	знание целей и задач учебного предмета ОБЗР	3.5
4	1	знание цели учебного предмета ОБЗР	5.7
5	1	знание нормативных актов по гражданской обороне	13.5
6	1	знание правил пожаротушения	60.3
7	2	знание нормативных документов по оказанию первой помощи пострадавшим при ЧС	86.5
8	2	умение разрешать конфликтные ситуации	50.4
9	1	знание методики оказания первой помощи при аффекции	41.1
10	2	знание физиологии человека	12.1
11	2	знание федеральных НПА в области патриотического воспитания	3.5
12	2	знание функционала гражданского персонала в системе ВС РФ	12.1
13	3	знание норм и правил призыва на военную службу	31.9
14	3	знание задач функционирования Вооруженных Сил РФ	35.5
15	3	знание характеристик вооружения ВС РФ	67.4

Основы безопасности и защиты Родины: Выявленные профессиональные дефициты (методические)

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля преподавателей-организаторов и учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	ФГОС (личностные, метапредметные, предметные) соответствующего уровня общего образования	97.4
2	1	Содержание рабочей программы учебного предмета	31.6
3	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	92.3

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля преподавателей-организаторов и учителей, имеющих профессиональный дефицит
4	1	Личностные планируемые результаты. Федеральная рабочая программа воспитания.	19.4
5	1	Программа формирования УУД. Требования к современному уроку в соответствии с рекомендациями для методистов.	89.0
6	1	Планируемые результаты ФГОС (личностные, метапредметные, предметные) соответствующего уровня общего образования.	27.1
7	1	Содержание рабочей программы учебного предмета1.	29.0
8	1	Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.	50.3
9	1	Программа формирования УУД. Требования к современному уроку в соответствии с рекомендациями для методистов1.	70.0
10	1	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.	16.8

Труд (технология): Выявленные профессиональные дефициты (предметные)

Номер задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	знание социальных технологий в государственной сфере	18.3
2	знание содержания программы по предмету	83.7
3	задача на знание объектов, составляющие основные средства производства	69.2
4	соответствие вида и названия художественного промысла в области народных промыслов России	31.2
5	знание технологий по обработке материалов (специализированной спецодежды для обеспечения безопасности судовых работников на море)	25.5
6	знание сути прожиточного минимума для приемлемого уровня жизни населения в области предпринимательства	49.5
7	знание применения компьютерного программного обеспечения, с помощью которого другое программное обеспечение (операционная система) получает доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства в области робототехники	32.2
8	знание технологий протоколов и передачи данных в глобальной сети	12.0
9	знание систем аддитивного производства. Эти системы различаются по технологиям 3D-печати	14.4
10	знание технологий аддитивного производства в области	38.0

	быстрого прототипирования	
11	знание технологий обработки графических изображений с помощью компьютерных программ растровой и векторной графики	18.3
12	соответствие вида и названия графического изображения в учебном предмете «Черчение»	29.3
13	соответствие вида кривых и соответствующей для нее фигуры в геометрическом черчении	97.1
14	соответствие видов животноводческих ферм по производственному направлению в области животноводства	26.0
15	знание метсда учебного проектирования	13.0

Труд (технология): Выявленные профессиональные дефициты (методические)

Номер задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Знание структуры ФРП по учебному предмету «Технология»	48.5
2	Знание нормативных актов в области образования	46.1
3	Владение изменениями в образовательном законодательстве	48.5
4	Знание принципов оценивания обучающихся	78.9
5	Знание структуры ФОП ООО	41.2
6	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	83.8
7	Знание принципов оценивания результатов освоения ООП	42.6
8	Владение навыками реализации межпредметных связей	54.4
9	Знание содержания предметных результатов	23.5
10	Знание содержания личностных результатов	59.8

Начальное образование: Выявленные профессиональные дефициты (предметные)

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Умение использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка	44.4
2	1	Умение использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка(1)	81.8
3	1	Знание базовых деятелей области «Русский язык и Литературное чтение	38.5
4	1	Умение использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка(2)	40.6
5	1	Система знаний о числе как результате счета и измерения, информации, представленной в графической форме и текстовой форме	25.8
6	1	Списывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями	8.8
7	1	Умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства	62.6

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
8	1	Умение использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка(3)	87.8
9	1	Умение применять знания о начальном математическом образовании	77.8
10	1	Умение применять знания о начальном математическом образовании(1)	21.2
11	1	Умение применять знания о начальном математическом образовании(2)	44.5
12	1	Знания о методике обучения русскому языку в начальной школе	25.2
13	1	Знания о методике обучения русскому языку в начальной школе(1)	41.5
14	1	Знание литературоведческих понятий и их определений	42.1
15	1	Знание об изученных природных объектах и явлениях, определение их существенных признаков и отношений между объектами и явлениями	40.4

Начальное образование: Выявленные профессиональные дефициты (методические)

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и федеральной образовательной программой по учебному предмету	84.2
2	1	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	16.3
3	1	Знание содержания основ нормативных документов в области преподавания предмета «Русский язык	31.7
4	1	Понимание содержания личностных результатов ФООП и ФРП	46.6
5	1	Владение базовыми знаниями системы образовательных нормативно-правовых документов	65.2
6	1	Владение навыками реализации функциональной грамотности в рамках предмета «Окружающий мир	88.4
7	1	Знание понятий и определений видов деятельности на уроке	21.2
8	1	Понимание содержания личностных результатов ФООП и ФРП на уровне начального общего образования	49.6

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
9	1	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	27.5
10	1	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	79.2

Управленческие компетенции: выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля руководителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Управление образовательной деятельностью ОО	8.1
2	1	Управление результатами	12.1
3	1	Администрирование деятельности ОО	8.9
4	1	Управление кадрами	16.1
5	1	Управление развитием ОО	44.4
6	1	Управление взаимодействием ОО	24.2
7	1	Управление информацией	23.4
8	1	Нормативные документы	4.0
9	2	Управление процессами	52.4
10	2	Организация мониторинга	79.0
11	2	Управление официальным сайтом ОО	37.9
12	3	Действие в критических ситуациях	51.6
13	3	Управление на основе ТК	60.5
14	3	Управление программами	91.9
15	3	Управление сетевой формой	96.8

МР Архангельский район РБ. Психолого-педагогические компетенции. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	СанПины по наполняемости класса	28.6
2	1	Работа с общественными объединениями	42.9
3	1	Права ребенка	0.0
4	1	Особенности работы с детьми с отклонениями в умственном развитии?	28.6
5	1	Основы гуманистической педагогики	28.6
6	2	Внедрение целевой модели наставничества	100.0
7	2	Виды и цель оценки	85.7
8	2	Основные компоненты пед.системы	71.4

9	3	Методика работы с одаренными детьми	71.4
10	3	Организация проектной деятельности в ОО	100.0

МР Архангельский район РБ. Коммуникативная компетентность. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Понимание фаз развития конфликта (переход из латентной в открытую стадию)	14.3
2	1	Правильное поведение педагога в условиях конфликтной ситуации	14.3
3	1	Различение стратегий поведения в конфликте (компромисс и избегание, соперничество)	0.0
4	1	Узнавание эмоционального состояния (прямое знание теории)	57.1
5	1	Знание выходов из конфликтной ситуации	0.0
6	1	Знание основ профессиональной этики и этики делового общения	28.6
7	1	Знание основ профессиональной этики и этики делового общения	0.0
8	1	Применение знаний о невербальной коммуникации в конкретном контексте (поощрение говорящего)	14.3
9	1	Знание предмета конфликтной ситуации	42.9
10	1	Знание основ конфликтологии	14.3
11	1	Понимание типов конфликтов и их последствий (конструктивный и деструктивный)	0.0
12	1	Знание форм делового общения	57.1
13	1	Знание основ профессиональной этики и этики делового общения ²	0.0
14	1	Понимание структуры конфликта (конфликтная ситуация инцидент)	14.3
15	1	Знание терминов в коммуникативной сфере	14.3

Рекомендации

Тьютору методической службы:

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов образовательной организации.
2. Организовать сопровождение педагогических работников при прохождении ИОМ.
3. Перенос приобретенных компетенций в ходе освоения ИОМ в педагогическую практику (организация мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).
4. Предоставление информации в ЦНППМ о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО.
5. Проектировать деятельность методической службы по выявленным профессиональным затруднениям.

Региональному методическому активу (РМА)

1. Совместно с ЦНППМПР разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов, показавшие базовые результаты при профессиональной диагностике и сопровождать прохождение по ним.
2. Проводить работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.
3. Педагогам со средним и высоким уровнями профессиональных дефицитов по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других субъектов РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Администрации образовательной организации

1. Определить проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.
2. Перенос приобретенных компетенций в ходе освоения ИОМ в педагогическую практику (организация мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).
3. Направлять педагогов на мероприятия по повышению профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР; ИРО РБ; БГПУ им. М. Акмуллы, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Детальная информация по отдельным диагностическим исследованиям за отчетный период расположена на сайте ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, переход по ссылке <https://cnppmpr-ufa.ru/analiticheskie-otchety-po-provedennym-proceduram-dagnostiki-professionalnyh-kompetencij-pedagogov>

Составитель
аналитического отчета



А.Л. Банников

Руководитель
ЦНППМПР ГБПОУ УМПК



Г.Ф. Ибрагимова